

우간다 시각장애학교 초등교사의 보조공학에 대한 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도 및 지속적 사용 의도 인식 차이*

틀리완굴라 피터**, 정진자***

본 연구는 우간다 시각장애학교 초등교사의 보조공학에 대한 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도 및 지속적 사용 의도 인식 차이를 분석하기 위해 우간다 시각장애학교에서 편의표집방법을 통해 초등교사 총 210명을 선정하였다. 그 결과, 여성 교사가 남성 교사보다 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 지속적 사용 의도에서 인식 수준이 높게 나타났다. 저시력 학생을 지도하는 교사와 연령이 많은 교사들이 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도에서 인식 수준이 높게 나타났다. 학력에 따른 차이에서, 석사/박사 학력을 가진 교사는 인식된 유용성에서, 전문학사와 석사/박사 학력을 가진 교사는 인식된 사용 용이성, 지속적 사용 의도에서, 전문학사와 학사 학력을 가진 교사는 만족도에서 인식 수준이 높게 나타났다. 경력에 따른 차이에서, 5년이상~10년미만 교사는 인식된 유용성과 만족도에서, 10년이상~15년미만 교사는 지속적 사용 의도에서, 15년이상의 교사는 인식된 사용 용이성에서 인식 수준이 높게 나타났다. 보조공학 사용 경험이 있는 교사는 만족도에서, 보조공학 사용 경험이 없는 교사는 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 지속적 사용 의도에서 인식 수준이 높게 나타났다. 고학년을 지도하는 교사는 저학년을 지도하는 교사에 비해 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 지속적 사용 의도에서 인식 수준이 높게 나타났다. 이상의 연구 결과는 시각장애학교 교사의 보조공학 활용에 대한 전문성 향상을 위한 연수 계획과 정책을 수립할 때 교사의 배경 변인을 고려해야 함을 시사한다.

주제어 : 시각장애학교 교사, 보조공학, 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도

* 본 논문은 제1저자의 박사학위논문의 일부분임.

** 우석대학교 대학원 특수교육과 졸업

*** 교신저자, 우석대학교 특수교육과 교수, chjj@woosuk.ac.kr

I. 서론

1. 연구의 필요성

우간다는 사하라 이남 아프리카에서 보편적 기초 교육 접근성을 달성하기 위한 목표를 설정한 나라로서, 1997년에 보편적 초등교육(Universal Primary Education, UPE) 프로젝트를 도입한 후 초등학교 등록률이 빠른 속도로 증가하여 1996년 250만 명의 학습자에서 2015년 830만 명으로 증가했다. 초등교육의 확대에 의해 빈곤층 가정의 아동들이 초등교육에 크게 접근할 수 있게 되었지만, 장애아동들은 아직 이 캠페인의 혜택을 완전히 받지 못하고 있다(Global Partnership for Education:GPE, 2025). 사하라 이남 아프리카의 시각장애인 중 약 60%가 우간다를 포함한 20개 아프리카 국가에 거주하고 있으며 (Abdianwall & Doğan, 2018; WHO, 2009), 시각장애인 중 1,800만 명 이상이 15세 미만의 아동으로 조사되었다(Merrie, Tegegne, Munaw, & Alemu, 2019). 2014년 유엔 아동기금(United Nations Children's Fund: UNICEF)의 조사에 따르면 우간다에는 약 250만명의 장애아동이 있으며, 인구의 약 6%가 시각장애인으로 발표되고 있다. 또한 국제 실명예방기구(International Agency for the Prevention of Blindness, IAPB)에 따르면, 우간다 시각장애인의 주요 원인은 백내장과 굴절 이상이며, 우간다 인구 1,000명당 약 4.5명의 아동이 저시력을 가지고 있는 것으로 나타났다(Omolo et al., 2024).

2022년 12월 기준으로 우간다 교육 시스템에 등록된 시각장애학생 수는 초등학교 665명, 중등학교 256명, 대학교 약 100명으로 집계되었다. 2023년 현재 우간다에는 24개 시각장애학교가 있으며, 그중 중등학교는 11개에 불과하다(UNICEF Uganda, 2024). 또한 우간다를 포함한 아프리카 국가에서는 시각장애학생들의 학업 성취도에 영향을 미치는 적절한 교육 시설 및 서비스에 대한 제한된 접근은 낮은 학업성취도, 낮은 졸업률, 중등 이후 교육 및 직업 기회 제한과 관련이 있다(Saleem, Sajjad, & Rauf, 2019). 특히 시각장애아동들은 가정과 학교에서 교육 접근을 위한 보조공학 지원이 부족하여 실질적인 교육 접근에 어려움을 겪고 있다(Omolo et al., 2024). 이러한 어려움은 전문 특수교사 및 교사 훈련의 부족, 교재의 부재, 교육 인프라 미비 등 여러 요인에서 기인한다 (Musenyente, Han, & Knigge, 2022).

이에 우간다 교육체육부(Ministry of Education and Sports, MoES)는 2017년부터 유엔아동기금 및 노르웨이 정부와 협력하여 점자 타자기, 오빗 리더, 텍스트 음성 변환 노트북 등 디지털 보조공학기기를 20개 시범학교에 보급하는 프로그램을 시행해 왔다 (UNICEF Uganda, 2024). 또한 한국국제협력단(Korea International Cooperation

Agency: KOICA)과 우간다 시각장애인협회(Uganda National Association of the Blind, UNAB)와의 파트너십을 통해 우간다 현지에 점자출판시설 'UNAB 실로암 브레일 프레스(UNAB Siloam Braille Press)를 개설하여 시각장애학생의 교육지원을 하고 있다(KOICA, 2021).

또한 우간다 교육체육부는 특수교사 양성 프로그램을 시작하고, 학습자의 성취도를 향상 시키기 위해 교사들을 대상으로 특수교육 연수를 제공하며, 중등학교에서 사용할 수 있는 보조공학기기를 제공하는 등의 노력을 기울이고 있다(Okech et al., 2021). 그리고 시각 장애학생 및 시각장애인 교사를 대상으로 보조공학기기 및 사용법에 대한 교육지원을 하고 있다(Oysters & Pearls, 2025).

보조공학(Assistive Technology, AT)은 장애인의 기능적 능력, 자립성, 그리고 교육·고용·일상생활 등 다양한 삶의 영역에서의 사회 참여를 향상시키기 위해 개발된 도구, 장치, 시스템 및 서비스의 총칭이다(UNICEF Uganda, 2024). 이는 저기술 보조공학부터 고급 디지털 기술까지 다양한 범위를 포함하며, 점자 기기나 화면 낭독기와 같은 하드웨어뿐만 아니라, 학습 애플리케이션이나 음성-문자 변환 소프트웨어 같은 소프트웨어도 포함된다.

보조공학은 장애학생들의 적응 기술, 학습, 의사소통, 여가 활동, 개인 관리 등의 영역에서 장벽을 극복하는 데 도움을 주기 때문에(Monden et al., 2024), 보조공학 활용 지식과 기술을 보유한 교사가 필요하다(Brandt, Hansen, & Christensen, 2020). 따라서 적절한 교사 훈련 프로그램과 지원이 이루어져야 한다(Monden et al., 2024).

기존 연구들은 특수교육 분야에서 보조공학의 도입이 학업성취에 긍정적인 효과를 가져 온다는 점을 제시하고 있으나(Şahin & Yildiz, 2024), 일부 연구에서는 특수교육 환경에서 보조공학기기의 실제 사용이 여전히 상당히 제한적임을 시사하고 있다(Yildiz et al, 2022). 중국 특수교사들은 보조공학 전문능력의 중요성에 대해 긍정적으로 인식하고 있지만 자신의 전문능력에 대한 인식은 상대적으로 낮게 나타났다(송진, 정진자, 陆艳, 2022). 한국의 시각장애학교 교사들 역시 시각장애인 자립생활 교과지도 시 보조공학기기 영역을 실행하는 데 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났다(권선정, 정진자, 2021).

따라서 시각장애학교에서의 보조공학 사용에 대한 교사들의 수용과 사용에 대한 인식 차이를 살펴볼 필요가 있다. 최근에 합리적 행동이론(theory of reasoned action, Ajzen & Fishbein, 2000)을 기초로 하여 제안된 기술수용모델(Technology Acceptance Model: TAM)은 사용자의 기술 사용 행동을 설명하고 예측하는 데 활용되는 이론으로(Davis,1989), 사용자가 새로운 서비스와 기술을 어떤 과정을 통해 수용하는지를 간결하고 효과적으로 설명하는 모델이다. 특수교육 분야에서도 기술 사용에 대한 태도, 의도 및 행동을 설명하는데 활용하고 있다(Şahin & Yildiz, 2024). 즉 기술수용모델은 인식된 유용

성과 인식된 사용 용이성이 시스템 사용에 대한 태도를 결정하며, 이러한 태도는 행동 의도를 결정하는 데 도움이 되고, 행동 의도는 결국 실제 시스템 사용을 결정한다고 제시한다(Opoku et al., 2023). Davis(1989)가 개발한 기술수용 모델은 정보기술 수용의 핵심 변수를 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성을 제시하였으며, 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성이 태도와 행동 의도에, 행동 의도는 실제 사용에 영향을 미친다고 하였다.

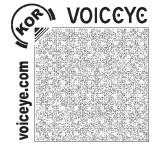
기술수용모델은 연구가 진행되면서 기술수용에 영향을 미치는 인지적, 사회적, 동기적 요인을 포함하여 TAM2(Venkatesh & Davis, 2000), TAM3(Venkatesh & Bala, 2008) 등의 확장된 기술수용이론 등으로 확장되며 교육분야의 연구에서 활용되고 있다. 즉 확장된 기술수용모델에서는 Davis(1989)의 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성을 핵심 요소로 유지하면서 기술 수용 행동에 영향을 미칠 수 있는 외부 변인들을 구체화하고 추가하였다.

특히 만족도는 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 지속적 사용 의도와 관련이 있다는 연구결과에 따라 기술수용모델에 통합되어 사용되고 있으며(Bhattacharjee, 2001), 기술수용모델의 구성요소는 연구 맥락이나 기술 환경에 따라 적용 방식이 달라질 수 있다(King & He, 2006). 이에 본 연구에서는 확장된 기술수용모델을 적용한 선행 연구(Alsolami, 2022; Şahin 등, 2023; Venkatesh & Davis, 2000)를 기본으로 시각장애학생을 가르치는 교사들의 보조공학 수용 및 채택 과정과 교사들의 보조공학에 대한 인식 차이를 이해하고자, 인식된 유용성과 인식된 사용 용이성 그리고 만족도와 지속적 사용 의도와 같은 변인들을 포함하고 있다.

또한 교사들의 기술 수용에 대한 인식은 교사의 성별(Lynch, et al., 2024; Venkatesh & Morris, 2000), 맹학생과 저시력 학생이 사용하는 보조공학기기에 따라 기술적인 부분이 있기 때문에 학생의 시력정도(Edyburn & Smith, 2004; Kelly & Smith, 2011), 교사 연령 및 경력(Adugna, et al., 2024; Albalhareth et al., 2023; Alghamdi, 2022), 학력(Salemot, 2023; Venkatesh & Morris, 2000), 그리고 보조공학 사용 경험(Park & Ertmer, 2007)과 가르치는 학생의 학년 수준(Offei, 2021; Yeh, 2024)에 따라 차이가 나타났다.

기술수용모델은 새로운 정보기술을 수용한다는 측면에서 널리 활용되고 있어 시각장애학교 교사의 보조공학 활용에 대한 지속적 사용 의도에 관한 연구가 필요하며(Şahin & Yıldız, 2024), 비교교육학적 측면에서 우간다 시각장애학교 교사의 보조공학 지속적 사용 의도 연구를 통해 한국 시각장애학교 교사의 보조공학 지속적 사용 의도에 대한 시사점을 도출할 수 있다(고인기, 2021; 이아정, 정진자, 범효이, 2024).

이에 본 연구에서는 기술수용모델을 통해 우간다 시각장애학교 초등교사의 보조공학에 대한 인식된 유용성과 인식된 사용 용이성 그리고 만족도와 지속적 사용 의도에 대한 인식



차이를 살펴보고, 우간다 시각장애학교 교사의 보조공학에 대한 교사 연수 및 지원정책에 하나의 시사점을 제공하는데 그 의의를 두고 있다.

2. 연구의 문제

본 연구의 목적은 우간다 시각장애학교 초등교사의 배경 변인에 따른 보조공학에 대한 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도에 대한 인식 차이를 분석하는 데 있으며, 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 우간다 시각장애학교 초등교사의 성별에 따른 보조공학에 대한 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도에 대한 인식 차이는 어떠한가?

둘째, 우간다 시각장애학교 초등교사가 가르치는 학생의 시력 정도에 따른 보조공학에 대한 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도에 대한 인식 차이는 어떠한가?

셋째, 우간다 시각장애학교 초등교사의 연령에 따른 보조공학에 대한 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도에 대한 인식 차이는 어떠한가?

넷째, 우간다 시각장애학교 초등교사의 학력에 따른 보조공학에 대한 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도에 대한 인식 차이는 어떠한가?

다섯째, 우간다 시각장애학교 초등교사의 교직 경력에 따른 보조공학에 대한 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도에 대한 인식 차이는 어떠한가?

여섯째, 우간다 시각장애학교 초등교사의 보조공학사용 경험에 따른 보조공학에 대한 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도에 대한 인식 차이는 어떠한가?

일곱째, 우간다 시각장애학교 초등교사가 지도하는 학년에 따른 보조공학에 대한 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도에 대한 인식 차이는 어떠한가?

II. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구대상은 우간다의 중앙, 동부, 서부 및 북부 지역에 위치한 시각장애학교 초등교사 총 210명을 편의표집방법을 통해 선정하였으며, 본 연구대상에 대한 구체적인 정보는 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구대상 특성

구 분		n	%
성별	남	122	58.1
	여	88	41.9
학생의 시력 정도	맹	46	21.9
	저시력	164	78.1
연령	20대	22	10.5
	30대	58	27.6
	40대	44	21.0
	50대이상	86	41.0
학력	전문대졸	22	10.5
	대졸	163	77.6
	대학원	25	11.9
교직 경력	1년이상~5년미만	40	19.0
	5년이상~10년미만	128	61.0
	10년이상~15년미만	34	16.2
	15년이상	8	3.8
보조공학 사용 경험	유	148	70.5
	무	62	29.5
학년 수준	저학년(1~4학년)	126	60.0
	고학년(5~7학년)	84	40.0
계		210	100

<표 1>에 제시된 바와 같이, 전체 참여자 중 남성 교사는 122명(58.1%), 여성 교사는 88명(41.9%)이었다. 교사가 지도한 학생의 시력 정도와 관련하여, 맹학생을 담당하는 교사는 46명(21.9%), 저시력 학생을 담당하는 교사는 164명(78.1%)이었다. 연령 분포를 보면,

50대 이상 교사가 86명(41.0%)으로 가장 많았으며, 그 다음으로는 30대 58명(27.6%), 40대 44명(21.0%), 20대 22명(10.5%) 순이었다. 학력 수준을 보면, 대졸 교사가 163명(77.6%)으로 가장 많았고, 그 다음으로는 대학원 졸업자 25명(11.9%), 전문대 졸업자 22명(10.5%) 순이었다. 교직 경력 측면에서는, 5년이상~10년미만 교사가 128명(61.0%)으로 가장 많았고, 1년이상~5년미만 교사가 40명(19.0%), 10년이상~15년미만 교사가 34명(16.2%), 15년이상의 경력을 가진 교사는 8명(3.8%)이었다. 또한, 보조공학기기 사용 경험이 있는 교사는 148명(70.5%)이었으며, 사용 경험이 없는 교사는 62명(29.5%)이었다. 학년 분포를 보면, 저학년 담당 교사가 126명(60.0%), 고학년 담당 교사는 84명(40.0%)이었다.

2. 연구 도구

본 연구에서는 기술수용모델을 통해 우간다 시각장애학교 초등교사의 배경 변인에 따른 보조공학에 대한 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도에 대한 인식 차이를 측정하기 위해 다음과 같은 도구를 사용하였다.

1) 질문지 구성

본 연구에서는 우간다 시각장애학교 초등교사의 보조공학에 대한 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도에 대한 인식 차이를 측정하기 위해, Venkatesh와 Davis(2000), Şahin 등(2023), Alsolami(2022)가 사용한 기술수용모델을 시각장애학교 교사들이 느끼는 보조공학 사용 의도를 반영하도록 수정하여 적용하였다. 즉 본 연구에서 사용한 기술수용모델은 선행 연구를 기반으로 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 사용 의도와 관련이 있는 만족도를 추가하여, 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도로 구성하였다.

질문지 구성은 다음과 같은 절차를 거쳐 이루어졌다. 첫째, 교사들이 실제로 보조공학을 어떻게 사용하는지를 반영할 수 있도록 선행연구 분석을 통해 문항 내용을 도출하였다. 둘째, 1차 질문지 내용의 타당성과 적절성을 검토하기 위해 한국의 특수교육 전문가와 협의하였다. 셋째, 도구의 내용 타당성을 검토하기 위해 5년이상의 교직 경력을 가진 우간다 시각장애학교 초등교사 3명에게 의견을 수렴하여 내용을 수정·보완하였다.

이후 수집된 자료를 바탕으로 탐색적 요인분석을 실시하여 측정 도구의 구성 요인을 도출하였으며, 확인적 요인분석(Confirmatory Factor Analysis, CFA)을 통해 구성 타당도

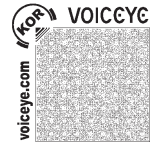
및 수렴 타당도를 통해 기술수용모델의 핵심 구성 요인이 이 연구 대상에 적합하게 적용되었는지 실증적으로 검증하였다.

최종 측정 도구는 총 27문항으로 구성되어 있으며, 네 개의 하위영역으로 구분된다. 인식된 유용성 8문항, 인식된 사용 용이성 5문항, 지속적 사용 의도 7문항, 만족도 7문항으로 구성되어 있다. 모든 문항은 5점 리커트 척도로 평가되며, 1점은 '전혀 그렇지 않다', 2점은 '그렇지 않다', 3점은 '보통이다', 4점은 '그렇다', 5점은 '매우 그렇다'를 의미한다. 질문지의 구성 내용 및 신뢰도는 <표 2>와 같다.

<표 2> 질문지 내용 및 신뢰도

하위영역	내용	선행연구	문항수	Cronbach's α
인식된 유용성	개인이 특정 시스템이 자신의 업무 성과를 얼마나 향상시킨다고 믿는지와 그 시스템을 얼마나 유용하다고 인식하는지를 의미함.	Alsolami (2022), Venkatesh & Davis (2000), Şahin et al.(2023)	8	.980
인식된 사용 용이성	사람들이 특정 기술을 실제로 사용할 때 느끼는 사용의 용이성 또는 어려움 정도를 의미함.		5	.984
만족도	사용자가 보조공학기기에 대해 느끼는 만족감의 정도를 의미함.		7	.960
지속적 사용 의도	사용자가 보조공학기기를 계속 사용하고자 하는 생각과 동기를 의미함.		7	.964
계			27	.972

보조공학의 인식된 유용성(8문항, Cronbach's $\alpha = .980$)은 보조공학이 수업이나 일상 업무 수행에 도움이 된다고 인식하는 정도를 측정한다. 보조공학의 인식된 사용 용이성(5문항, Cronbach's $\alpha = .984$)은 보조공학기기를 배우고 사용하는 것이 얼마나 쉽다고 느끼는지를 평가한다. 보조공학 만족도(7문항, Cronbach's $\alpha = .960$)는 보조공학 사용에 대한 전반적인 만족도를 측정하며, 보조공학 지속적 사용 의도(7문항, Cronbach's $\alpha = .964$)는 참가자가 향후에도 보조공학을 지속적으로 사용할 의향이 있는지를 평가한다. 전체 도구의 내적 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .972$ 로 나타났다.



2) 측정도구의 수렴타당도

인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 그리고 지속적 사용 의도에 관한 질문지에 관한 수렴 타당도 검증 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3> 측정도구의 수렴타당도

(N=210)

하위영역	평균 분산 추출량 AVE	복합 신뢰도 CR	수렴 타당도	권장 기준
인식된 유용성	.743	.891	지지됨	AVE>0.5 CR>0.7
인식된 사용 용이성	.768	.904	지지됨	
만족도	.612	.829	지지됨	
지속적 사용 의도	.692	.867	지지됨	

<표 3>에 제시된 바와 같이, 인식된 유용성(AVE= 0.743, CR= 0.891), 인식된 사용 용이성(AVE= 0.768, CR= 0.904), 사용자 만족도(AVE= 0.612, CR= 0.829), 지속적 사용 의도(AVE= 0.692, CR= 0.867)는 각각 AVE > 0.5 및 CR > 0.7이라는 권장 기준을 초과하고 있다. 이는 각 측정 항목들이 해당 구성 개념을 충분히 잘 설명하고 있으며, 내적 일관성 또한 높은 수준임을 나타낸다(Fornell & Larcker, 1981).

3. 연구 절차

본 연구는 우간다 시각장애학교 초등교사의 배경 변인에 따른 보조공학에 대한 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도에 대한 인식 차이를 살펴보기 위해 관련 선행 연구들을 분석하고, 한국의 특수교육 전문가의 자문을 구한 후 우간다 시각장애학교 교사를 통해 타당도 검증을 받아 질문지를 수정·보완하였다. 이후 50명의 시각장애학교 초등교사를 대상으로 예비조사를 실시하여 설문 문항의 명확성과 이해 가능성, 신뢰성을 평가하여 최종 질문지를 완성하였다.

본 조사는 2025년 2월부터 3월 말까지 우간다 시각장애학교 초등교사에게 전자 질문지를 발송하였으며, 총 210명의 응답자료가 수집되었다.

4. 자료 분석

본 연구 자료는 SPSS v.27를 사용하여 분석하였으며, 연구 문제에 따라 우간다 시각장애학교 초등교사의 배경 변인에 따른 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 차이 분석을 위해 성별, 학생의 시력 정도, 보조공학 사용 경험 유무, 지도하는 학생의 학년 수준에 따른 차이는 t-검정을 통해 살펴보았다. 그리고 교사의 연령, 학력, 교직 경력에 따른 차이는 일원배치 분산분석(One-way ANOVA)을 통해 살펴보았으며, 사후검정은 Tukey의 유의차 검정 방법을 사용하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 교사의 성별에 따른 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 차이

우간다 시각장애학교 초등교사의 성별에 따른 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도 및 지속적 사용 의도 차이를 분석한 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 성별에 따른 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 차이

(N= 210)

요인	성별	n	M	SD	t
인식된 유용성	남	122	3.56	1.11	-5.50***
	여	88	4.28	.60	
인식된 사용 용이성	남	122	3.12	.94	-13.9***
	여	88	4.58	.29	
만족도	남	122	3.75	.47	.009
	여	88	3.75	.42	
지속적 사용 의도	남	122	3.18	1.00	-14.3***
	여	88	4.72	.07	

***p< .001

<표 4>에 제시한 바와 같이, 우간다 시각장애학교 초등교사의 성별에 따른 차이에서 인식된 유용성($t=-5.50$, $p< .001$), 인식된 사용 용이성($t=-13.9$, $p< .001$), 그리고 지속적 사용 의도($t=-14.3$, $p< .001$)에서 유의미한 차이가 나타났으며, 세 변수 모두에서 여성 교



사가 남성 교사보다 유의미하게 높은 점수를 보였다. 반면, 보조공학 사용 만족도($t=0.009$, $p>.993$)에서는 성별 간 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

2. 교사가 가르친 학생의 시력 정도에 따른 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 차이

우간다 시각장애학교 초등교사가 가르친 학생의 시력 정도에 따른 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 차이를 분석한 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5> 학생 시력 정도에 따른 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 차이

(N= 210)

요인	학생의 시력 정도	n	M	SD	t
인식된 유용성	맹	46	3.10	.97	-5.12***
	저시력	164	4.01	1.02	
인식된 사용 용이성	맹	46	3.05	.93	-5.40***
	저시력	164	3.92	.92	
만족도	맹	46	3.20	.95	-3.89***
	저시력	164	3.90	1.05	
지속적 사용 의도	맹	46	3.07	.98	-5.64***
	저시력	164	4.03	1.01	

*** $p<.001$

<표 5>에 제시한 바와 같이, 우간다 시각장애학교 초등교사가 지도하는 학생의 시력 정도에 따른 차이에서 인식된 유용성($t=-5.12$, $p<.001$), 인식된 사용 용이성($t=-5.40$, $p<.001$), 보조공학 사용 만족도($t=-3.89$, $p<.001$) 그리고 보조공학 지속적 사용 의도($t=-5.64$, $p<.001$) 모두 유의미한 차이가 나타났다. 즉 저시력 학생을 지도하는 교사가 맹학생을 지도하는 교사보다 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도에 대한 인식 수준이 높게 나타났다.

3. 교사 연령에 따른 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 차이

우간다 시각장애학교 초등교사의 연령에 따른 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 차이를 분석한 결과는 <표 6>과 같다.

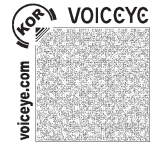
<표 6> 교사 연령에 따른 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 차이 (N= 210)

요인	연령	n	M	SD	F	p	사후분석
인식된 유용성	20대	22	3.08	1.64	13.04***	.000	a < b, c < d
	30대	58	3.61	1.13			
	40대	44	3.74	.56			
	50대이상	86	4.29	.60			
	전체	210	3.86	.99			
인식된 사용 용이성	20대	22	1.49	.46	587.5***	.000	a < b < c < d
	30대	58	3.10	.45			
	40대	44	4.02	.06			
	50대이상	86	4.59	.28			
	전체	210	3.73	1.03			
만족도	20대	22	2.91	.24	63.6***	.000	a < b, d < c
	30대	58	3.82	.30			
	40대	44	4.09	.06			
	50대이상	86	3.74	.42			
	전체	210	3.75	.45			
지속적 사용 의도	20대	22	1.42	.43	711.6***	.000	a < b < c < d
	30대	58	3.19	.53			
	40대	44	4.10	.16			
	50대이상	86	4.72	.06			
	전체	210	3.82	1.08			

***p < .001

주: a: 20대, b: 30대 c: 40대, d: 50대이상

<표 6>에 제시한 바와 같이, 우간다 시각장애학교 초등교사의 연령에 따른 인식 차이를 분석한 결과, 인식된 유용성(F=13.04, p < .001)에서는 20대가 다른 모든 연령대에 비해 유의미하게 낮은 점수를 기록했으며, 50대이상은 20대, 30대와 40대보다 유의미하게 높은 점수를 보였다. 인식된 사용 용이성(F=587.5, p < .001)과 지속적 사용 의도(F=711.6, p < .001)는 연령대가 높아질수록 점진적으로 증가하는 경향을 보여, 고연령층 교사들이 인식된 사용 용이성과 지속적 사용 의도가 더 높았다. 만족도(F=63.6, p < .001)에서는 20대가 가장 낮은 만족도를 나타냈고, 40대가 30대와 50대이상보다 유의미하게 높은 만족도를 보였다.



4. 교사 학력에 따른 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 차이

우간다 시각장애학교 초등교사의 학력에 따른 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 차이를 분석한 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7> 교사 학력에 따른 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 차이

(N= 210)

요인	연령	n	M	SD	F	p	사후분석
인식된 유용성	전문학사	22	4.06	.59	9.38***	.000	a, b < c
	학사	163	3.72	1.05			
	석사/박사	25	4.59	.46			
	합계	210	3.86	.99			
인식된 사용 용이성	전문학사	22	4.40	.17	33.4***	.000	b < a, c
	학사	163	3.46	1.02			
	석사/박사	25	4.89	.10			
	합계	210	3.73	1.03			
만족도	전문학사	22	4.02	.05	33.2***	.000	c < a, b
	학사	163	3.80	.43			
	석사/박사	25	3.17	.30			
	합계	210	3.75	.45			
지속적 사용 의도	전문학사	22	4.72	.07	26.6***	.000	b < a, c
	학사	163	3.56	1.09			
	석사/박사	25	4.75	.00			
	합계	210	3.82	1.08			

***p < .001

주: a: 전문학사, b: 학사, c: 석사/박사

<표 7>에 제시된 바와 같이, 교사의 학력 수준(전문학사, 학사, 석/박사)에 따른 차이를 분석한 결과, 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 등 네 가지 모든 요인에서 유의미한 차이가 나타났다. 즉 교사의 학력에 따른 차이 사후분석 결과, 인식된 유용성(F=9.38, p < .001)에서는 석사/박사 학력을 가진 교사가 전문학사와 학사 학력을 가진 교사보다 인식 수준이 높게 나타났다. 인식된 사용 용이성(F=33.4, p < .001), 지속적 사용 의도(F=26.6, p < .001)에서는 전문학사와 석사/박사 학력을 가진 교사가 학사 학력을 가진 교사보다 인식 수준이 높게 나타났다. 만족도(F=33.2, p < .001)에서는 전문학사와 학사 학력을 가진 교사가 석사/박사 학력을 가진 교사보다 인식 수준이 높게 나타났다.

5. 교직 경력에 따른 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 차이

우간다 시각장애학교 초등교사의 교직 경력에 따른 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 차이를 분석한 결과는 <표 8>과 같다.

<표 8> 교직 경력에 따른 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 차이

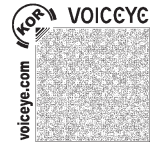
(N= 210)

요인	연령	n	M	SD	F	p	사후분석
인식된 유용성	1년이상~5년미만	40	3.07	1.42	12.9***	.000	a<b, c, d
	5년이상~10년미만	128	4.01	.80			
	10년이상~15년미만	34	4.05	.60			
	15년이상	8	4.56	.46			
	합계	210	3.86	.99			
인식된 사용 용이성	1년이상~5년미만	40	2.01	.72	156.6***	.000	a<b, d<c
	5년이상~10년미만	128	4.03	.60			
	10년이상~15년미만	34	4.35	.17			
	15년이상	8	5.00	.00			
	합계	210	3.73	1.03			
만족도	1년이상~5년미만	40	3.14	.32	133.9***	.000	d<a<b, c
	5년이상~10년미만	128	3.91	.28			
	10년이상~15년미만	34	4.05	.07			
	115년이상	8	2.80	.10			
	합계	210	3.75	.45			
지속적 사용 의도	1년이상~5년미만	40	1.91	.69	241.4***	.000	a<b<c, d
	5년이상~10년미만	128	4.12	.52			
	10년이상~15년미만	34	4.72	.08			
	15년이상	8	4.75	.00			
	합계	210	3.82	1.08			

***p< .001

주: 1년이상~5년미만, b: 5년이상~10년미만, c: 10년이상~15년미만, d: 15년이상

<표 8>에 제시한 바와 같이, 우간다 시각장애학교 초등교사의 교직 경력에 따른 차이에서, 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 등 네 가지 모든 요인에서 유의미한 차이가 나타났다. 즉 교직 경력에 따른 차이의 사후분석 결과, 인식된 유용성(F=12.9, p< .001)은 교직 경력 5년이상~10년미만, 10년이상~15년미만과 15년이상 교사들의 인식 수준이 높게 나타났다. 인식된 사용 용이성(F=156.6, p< .001)은 교직경력



10년이상~15년미만, 5년이상~10년미만과 15년이상 그리고 1년이상~5년미만 순으로 인식 수준이 높게 나타났다. 만족도($F=133.9, p < .001$)에서는 5년이상~10년미만과 10년이상~15년미만, 1년이상~5년미만 그리고 15년이상 순으로 인식 수준이 높게 나타났다. 지속적 사용 의도($F=241.4, p < .001$)에서는 10년이상~15년미만과 15년이상, 5년이상~10년미만 그리고 1년이상~5년미만 순으로 인식 수준이 높게 나타났다. 즉, 인식된 유용성은 5년이상~10년미만, 10년이상~15년미만, 15년이상 교사가, 인식된 사용 용이성은 15년 이상의 교사의 인식 수준이 높게 나타났다. 만족도는 5년이상~10년미만과 10년이상~15년미만 교사가, 지속적 사용 의도는 10년이상~15년미만, 15년이상의 인식 수준이 높게 나타났다.

6. 교사의 보조공학 사용 경험에 따른 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 차이

우간다 시각장애학교 초등교사의 보조공학 사용 경험에 따른 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 차이를 분석한 결과는 <표 9>와 같다.

<표 9> 보조공학 사용 경험에 따른 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 차이

(N= 210)

요인	보조공학 사용 경험	n	M	SD	t
인식된 유용성	예	102	3.63	1.0	-6.98***
	아니오	108	4.41	.55	
인식된 사용 용이성	예	102	3.31	.95	-17.55***
	아니오	108	4.74	.17	
만족도	예	102	3.80	.44	2.99*
	아니오	108	3.60	.43	
지속적 사용 의도	예	102	3.45	1.09	-14.1**
	아니오	108	4.72	.79	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

<표 9>에 제시한 바와 같이, 보조공학 경험 유무에 따라 주요 요인들에서 유의미한 차이가 나타났다. 즉 인식된 유용성은 보조공학 사용 경험이 없는 교사의 인식 수준이 경험이 있는 교사보다 유의미하게 높았다($t=-6.98, p < .001$). 반면, 인식된 사용 용이성은 보조공학 사용 경험이 없는 교사가 경험이 있는 교사보다 높게 나타났다($t=-17.55$,

$p < .001$). 만족도는 보조공학 사용 경험이 있는 교사가 경험이 없는 교사보다 다소 높았다 ($t=2.99$, $p < .05$). 지속적 사용 의도 역시 보조공학 사용 경험이 없는 교사가 경험이 있는 교사보다 유의미하게 높았다($t=-14.1$, $p < .01$). 즉 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 지속적 사용 의도에서는 보조공학 사용 경험이 없는 교사가, 만족도에서는 보조공학 사용 경험이 있는 교사의 인식 수준이 높게 나타났다.

7. 학생의 학년 수준에 따른 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 차이

우간다 시각장애학교 초등교사가 가르친 학생의 학년 수준에 따른 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 차이를 분석한 결과는 <표 10>과 같다.

<표 10> 학생의 학년 수준에 따른 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 차이

(N= 210)

요인	학년 수준	n	M	SD	t
인식된 유용성	저학년	126	3.57	1.10	-5.53***
	고학년	84	4.30	.60	
인식된 사용 용이성	저학년	126	3.16	.95	-13.4***
	고학년	84	4.60	.28	
만족도	저학년	126	3.76	.47	.495
	고학년	84	3.73	.43	
지속적 사용 의도	저학년	126	3.22	1.02	-13.4***
	고학년	84	4.72	.06	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

<표 10>에 제시한 바와 같이, 우간다 시각장애학교 초등교사가 지도하는 학생의 학년 수준(저학년 교사 vs. 고학년 교사)에 따른 인식 차이를 분석한 결과에 따르면, 고학년 담당교사들은 저학년 담당교사들에 비해 인식된 유용성($t=-5.53$, $p < .001$), 인식된 사용 용이성 인식($t=-13.4$, $p < .001$), 지속적 사용 의도($t=-13.4$, $p < .001$)에서 유의하게 높은 수준을 보였다. 이는 고학년 교사들이 보조공학에 대해 더 긍정적인 태도를 가지고 있음을 나타낸다. 보조공학 사용에 대한 만족도에서는 두 집단 간에 유의미한 차이가 나타나지 않았다($t= .495$, $p > .621$).

IV. 논의 및 제언

1. 논의

본 연구는 우간다 시각장애학교 초등교사의 보조공학에 대한 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도에 대한 인식 차이를 분석하기 위해 우간다 중앙, 동부, 북부 지역에 위치한 시각장애학교에서 편의표집방법을 통해 초등교사 총 210명을 선정하여 분석하여 얻어낸 결과에 대해 논의하고자 한다.

첫째, 교사의 성별에 따른 차이에서는 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 지속적 사용 의도에서 여성 교사가 남성 교사에 비해 인식 수준이 높게 나타났다. 이는 우간다 시각장애학교 초등교사들중 여성 교사들이 남성 교사들에 비해 보조공학을 보다 유용하고 접근 가능하며 지속적으로 사용할 가치가 있는 도구로 인식할 가능성이 높다는 것을 시사한다.

한편, Venkatesh와 Morris(2000)는 일반적으로 여성은 사용 용이성, 남성은 유용성에 더 큰 영향을 받는다고 보았다. 그러나 본 연구에서는 우간다 여성 교사들이 두 요소 모두에서 남성 교사보다 높은 수준의 인식을 보였다. 이는 우간다 교육 환경의 독특한 사회문화적 맥락을 반영한 결과일 수 있다. 우간다의 여성 교사들은 교사로서뿐만 아니라 지역사회 내 돌봄 제공자이자 조력자로서의 다중 역할을 수행하고 있으며, 이러한 배경은 기술을 단순한 교수 도구가 아니라 학생을 지원하는 확장된 돌봄의 수단으로 받아들이는 태도를 형성하고 있음을 나타낸다.

또한, 성별 간 인식 차이는 훈련 기회의 차이, 기술적 자신감, 제도적 지원의 격차와도 관련이 있을 수 있다. Lynch 등(2024)은 남성 교사들이 새로운 기술 도입 시 더 큰 심리적 장벽이나 복잡성 인식을 가질 수 있으며, 특히 우간다처럼 연수 기회와 기술 접근이 제한된 저자원 환경에서는 이러한 경향이 더욱 두드러진다고 보고하였다. 이러한 맥락에서 여성 교사들의 긍정적인 태도는 단순한 선택이라기보다는 제한된 시스템 안에서 자발적이고 즉흥적인 적응 전략일 가능성도 있다.

그러나 흥미로운 점은, 이와 같은 긍정적인 인식과 행동 의도에도 불구하고, 남녀 교사 간 만족도에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다는 점이다. 이는 기술에 대한 초기 인식이나 수용 의도가 실제 경험이나 장기적인 만족도로 반드시 이어지지 않음을 시사한다.

따라서 교육 정책은 기술적 역량 강화를 위한 일률적인 기술 연수에서 벗어나 교사의 성별, 경력, 인식 차이를 반영한 차별화된 접근 전략을 개발해야 하며, 이는 보조공학기기의 지속 가능한 활용을 촉진하는 핵심 요소가 될 수 있다.

둘째, 교사가 지도하는 학생의 시력 정도에 따른 차이에서, 인식된 유용성, 인식된 사용

용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 등 네 가지 모든 요인에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 특히, 저시력 학생을 지도한 교사들이 맹학생을 지도한 교사들보다 모든 측정 요인에서 더 긍정적인 인식을 보였다. 이러한 결과는 단순한 요약을 넘어서, 교사들이 보조공학기기를 어떻게 경험하고 수용하는지에 대한 구조적, 교육적 맥락과 긴밀히 연결되어 있다.

저시력 학생용 보조공학기기는 대체로 화면 확대기, 고대비 소프트웨어, 큰 글자 교재 등 비교적 단순한 보조공학기술로 구성되어 있으며, 기존 교실 환경에 통합하기 쉬운 경향이 있다. 이로 인해 교사들은 해당 기기를 더 쉽게 배우고 사용할 수 있으며, 따라서 높은 사용 용이성 및 유용성을 인식하는 경향이 강하다(Albalhareth et al., 2023). 반면, 맹학생을 위한 보조공학기기는 점자 디스플레이, 스크린리더(screen reader), 촉각 지도 제작 도구 등 기술적으로 더 복잡하며, 사용에 있어 높은 수준의 전문성, 훈련, 반복적인 연습이 요구된다.

이와 같은 차이는 Edyburn과 Smith(2004)의 연구 결과와도 부분적으로 일치한다. 즉 기술이 복잡하거나 교사와 학습자의 적합성이 낮다고 인식되는 경우, 교사들이 보조공학기기의 사용을 회피하거나 최소화할 가능성이 높다고 지적하였다. Kelly와 Smith(2011)는 맹학생을 위한 보조공학기기의 효과적 사용을 위해서는 해당 교사에게 맞춤형 훈련과 실질적인 지원이 반드시 필요하다고 강조하였다.

보조공학은 그 자체로 장애학생의 학습권을 보장하는 핵심 도구이나, 교사의 인식과 역량에 따라 그 효과가 달라질 수 있다. 특히 맹학생을 담당하는 교사들에게는 심화된 전문 연수, 지속적인 멘토링, 실제 사례 기반의 실습 중심 교육이 필요하다. 또한, 현재 우간다 학교에 보급된 보조공학기기가 현지 언어, 문화, 교육과정에 적절하게 설계되었는지에 대한 검토도 필요하다.

셋째, 교사의 연령에 따른 차이에서 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 등 모두에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 특히, 연령이 낮은 교사들이 전반적으로 낮은 점수를 보임으로써 명확한 디지털 및 교수적 격차가 존재함을 나타내고 있다. 흥미롭게도 젊은 교사들이 인식된 사용 용이성에서 가장 낮은 점수를 기록한 점은 디지털 네이티브(digital native)가 교육기술에 자연스럽게 적응한다는 일반적 가정에도 도전하는 결과이다. 시각장애학생용 보조공학기기는 특수한 교육적 지식과 맥락에 맞는 적용이 요구되므로, 일반적인 디지털 친숙도만으로는 충분치 않다는 점이 드러났다. Adugna 등(2024)은 동아프리카 지역의 젊은 교사들이 보조공학 관련 충분한 훈련과 실질적 지원을 받지 못해 자신감 부족과 기술 통합의 어려움을 경험한다고 지적한 바 있다.

인식된 사용 용이성과 지속적 사용 의도 측면에서도 연령이 높을수록 지속적 사용 의도

가 강한 경향을 보였다. 특히 40대이상 교사들이 젊은 교사들에 비해 뚜렷히 높은 사용 의도를 나타내어, 경험과 친숙도가 사용 동기와 자신감을 높이는 요인임을 시사한다. Alghamdi(2022) 또한 경력 있는 교사들이 보조공학을 자연스럽게 효과적 교수 도구로 인식하는 경향이 있다고 주장하였다.

만족도의 경우 다소 복합적인 양상을 보였는데, 40대 중간 연령대 교사들이 가장 높은 만족도를 보고한 반면, 가장 젊은 그룹은 가장 낮은 만족도를 나타냈다. 50대이상 고연령 교사들의 만족도는 40대 연령 교사보다 다소 낮게 나타났는데, 이는 오랜 경험을 바탕으로 기술의 한계와 지속 가능성에 대해 보다 비판적 시각을 갖고 있음을 반영한다 (Albalhareth et al., 2023). 이처럼 만족도는 단순히 유용성 인식에 국한되지 않고, 자원의 가용성, 지속적인 기술 지원, 그리고 현실적인 기대치에 의해 영향을 받는 복합적 개념임을 알 수 있다.

종합적으로, 본 연구는 연령에 따른 디지털 및 교수적 격차가 명확히 존재함을 보여주며, 특히 초기 경력 교사들을 위한 맞춤형 전문성 개발의 필요성을 강조한다. Alghamdi (2022)는 젊은 교사들의 역량 강화와 자신감 증진을 위해 체계적인 멘토링 및 실습 중심 연수를 권장하였으며, 이러한 접근은 보조공학 활용 능력 제고에 효과적일 것으로 보인다. 또한, 교사들이 실질적으로 기술을 활용할 수 있도록 연수, 동료 지원, 실습 기회를 균등하게 제공하는 것이 격차 해소와 우간다 초등교육 내 지속 가능한 보조공학 통합 문화 조성의 핵심임을 시사한다.

나아가, 본 연구에서 드러난 연령 관련 차이는 교육 정책에도 중요한 시사점을 제공한다. 교사 연령과 경력 수준에 따른 차별화된 연수 프로그램 개발과 함께, 젊은 교사들이 보조공학을 효과적으로 활용할 수 있도록 지속적인 기술 지원과 지원 체계 구축이 필요하다.

넷째, 교사의 학력 수준에 따른 차이에서 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도 등에서 모두 유의미한 차이가 나타났다. 인식된 유용성에서는 석사/박사 학력을 가진 교사가, 인식된 사용 용이성과 지속적 사용 의도에서는 전문학사와 석사/박사 학력을 가진 교사의 인식 수준이 높게 나타났다. 만족도에서는 전문학사와 학사 학력을 가진 교사의 인식 수준이 높게 나타났다. 이러한 결과는 고등교육 수준이 기술 수용에 긍정적인 영향을 미친다는 선행연구와 부분적으로 일치한다(Salemot, 2023). 즉 학력이 높을수록 기술의 사용 가능성과 실천 의도를 더 긍정적으로 인식하지만, 동시에 기술의 유용성과 만족도에 대해서는 더 엄격한 기준으로 평가할 수 있음을 시사한다. 이는 고학력 교사들이 보조공학기기의 기능성과 효과성을 보다 비판적으로 검토하는 경향과 관련이 있을 수 있다.

사후 분석을 통해 학력 집단 간의 차이가 확인되었다. 특히 석사/박사 학력을 가진 교사는 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 지속적 사용 의도에서 높은 인식을 보였으며, 이는 장기적인 활용 가능성이 높음을 시사한다. 만족도에서는 전문학사 학력을 가진 교사에게서 가장 높게 나타났으며, 이는 실용적 기대 수준이나 과업 중심적 접근 방식에서 비롯된 결과일 수 있다.

학사 학력을 가진 교사들은 대부분의 요인에서 가장 낮은 점수를 보였다. 이는 교사 양성과정에서 보조공학 활용과 관련된 내용이 충분히 반영되고, 이에 대한 교육이 강화되어야 함을 시사하고 있다(Venkatesh & Davis, 2000). 우간다의 교육 현실을 고려할 때, 대부분의 초등교사들이 전문학사 또는 학사 학력을 가지고 있으므로, 이들 대상의 맞춤형 전문성 개발 프로그램이 매우 중요하다. 이러한 프로그램은 보조공학에 대한 인식 제고, 기술적 역량 강화, 긍정적 태도 형성에 실질적으로 기여할 수 있다(Kisanga & Kisanga, 2020).

결론적으로, 교사의 학력 수준과 보조공학 인식 차이는 다양한 맥락적 요인에 따라 달라질 수 있다. 고학력일수록 사용 용이성 인식과 사용 의도는 높지만, 만족도는 기대 수준이나 교육 환경에 따라 달라질 수 있다. 이에 따라, 모든 교육 수준의 교사들이 보조공학에 접근할 수 있는 공평한 기회를 보장해야 한다는 주장이 제기된다(Asongu et al., 2019). 기술 보급 및 역량 강화 전략은 교사의 학력 수준과 요구를 반영한 맞춤형 접근 방식으로 설계되어야 할 것이다.

다섯째, 교사의 경력 수준에 따른 차이에서는 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도에서 모두 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 인식된 유용성은 5년이상~10년미만, 10년이상~15년미만, 15년이상 교사의 인식 수준이 높게 나타났고, 인식된 사용 용이성은 15년이상 교사가 가장 높고, 만족도는 5년이상~10년미만과 10년이상~15년미만 교사의 인식 수준이 높게 나타났다. 그리고 지속적 사용 의도는 10년이상~15년미만, 15년이상의 인식 수준이 높게 나타났다. 이는 학습자의 다양한 요구에 지속적으로 노출될수록 보조공학기기에 대한 개방성과 수용 태도가 강화된다는 선행 연구 결과(Alghamdi, 2022)와 부합한다.

즉, 경력이 많은 교사일수록 보조공학기기의 실제 교육적 효용을 더 잘 인식한다는 기존 연구들과 일치한다. 예를 들어, Jullu와 Amos(2024)는 시각장애학생을 지도하는 경험이 풍부한 교사일수록 보조공학이 학습 성과에 미치는 긍정적 변화를 더 잘 인지한다고 보고하였다. 반면, 경력 1년이상~5년미만의 교사들은 모든 변수에서 가장 낮은 점수를 보였으며, 이는 보조공학 통합에 대한 경험 부족 또는 초기 직무 연수의 부재와 관련될 수 있다. 우간다의 경우, 많은 신입 교사들이 충분한 역량강화 지원 없이 교육현장에 투입되고 있

어, 체계적인 보조공학 연수와 멘토링 프로그램의 구축이 필요하다.

만족도 측면에서는 경력 5년이상~10년미만, 10년이상~15년미만의 교사들이 가장 높은 수치를 나타냈으며, 이는 풍부한 현장 경험과 현실적인 기대 수준이 균형을 이루었기 때문으로 해석할 수 있다. 반면, 15년이상의 고경력 교사들은 만족도가 다소 낮아지는 경향을 보였는데, 이는 과거 연수의 구식화, 기술 변화에 대한 부담감, 또는 제도적 피로감 등의 요인과 관련될 수 있다(Aftab et al., 2023). 이와 같이 교직 경력은 보조공학 수용의 전반적인 수준에 중요한 영향을 미치며, 경력이 짧은 교사들이 인식된 유용성 인식, 인식된 사용 용이성, 지속적 사용 의도, 만족도 모두에서 낮은 수준을 보인 반면, 11년이상의 경력을 지닌 교사들은 보다 긍정적인 수용 태도를 보이는 경향이 나타났다(Park & Ertmer, 2007).

따라서 경력 단계별로 차별화된 전문성 개발 전략이 요구된다. 예를 들어, 신입 교사를 위한 집중적 초기 연수 및 멘토링 체계, 중견 교사를 위한 사례 기반 실천 연수, 고경력 교사를 위한 재교육 및 기술 변화에 대한 재참여 프로그램 등이 효과적으로 설계되어야 한다(Okolo & Diedrich, 2014). 이러한 경력에 따른 차별화된 연수 체계는 보조공학 활용의 효과적이고 지속 가능한 통합을 촉진하며, 이는 장애학생을 포함한 모든 학습자에게 공평하고 포용적인 양질의 교육을 보장하고자 하는 국제 교육 정책(UNESCO, 2020)의 방향성과도 일치한다.

여섯째, 보조공학 사용 경험 유무에 따른 차이에서는 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 만족도, 지속적 사용 의도에서 모두 유의미한 차이가 나타났다. 즉, 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 지속적 사용 의도에서는 보조공학 사용 경험이 없는 교사의 인식 수준이 높게 나타났다. 이와 같이 보조공학 사용 경험이 없는 교사들의 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 지속적 사용 의도가 높게 나타난 것은 기술수용모델의 외부요인 즉 주관적 규범, 사회적 영향, 업무관련성(Venkatesh & Davis, 2000), 자기효능감(Venkatesh & Bala, 2008) 또는 교사 연수와 같은 촉진 조건(Venkatesh et al., 2003) 등이 시각장애 보조공학 사용에 대한 인식에 긍정적인 영향을 미칠 수 있기 때문이다. 즉 교사들이 사회적 영향이나 연수를 통해 보조공학기기의 필요성을 인식하고 보조공학기기의 사용법을 배우면 쉽게 사용할 수 있을 것이라는 인식이 작용하여 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 사용 의도를 높일 수 있다. 따라서 향후 연구에서는 외부요인들의 작용 변인을 고려한 분석이 이루어져야 한다.

또한 만족도에서는 보조공학 사용 경험이 있는 교사의 인식 수준이 높게 나타났다. 이러한 결과는 Park와 Ertmer(2007)의 연구와 부분적으로 일치한다. 이들은 보조공학기기 사용 경험이 교사의 자기효능감과 기술 수용에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하였다. 실제

현장에서 기술을 사용해 본 경험은 교사들이 기기의 기능과 한계를 명확히 이해하고, 수업에 어떻게 적용할지 구체적으로 인식하는 데 도움을 준다. 또한, 보조공학 사용 경험이 있는 교사들은 기술적 문제 해결 능력이 향상되어 지속적인 사용 의도와 만족도가 높아지는 경향을 보인다. 반면, 경험이 부족한 교사들은 불안감과 낮은 기술 숙련도로 인해 보조공학기기에 대해 부정적인 태도를 형성할 가능성이 크다(Lin et al., 2022).

따라서 본 연구 결과는 교사들이 실제 보조공학을 경험할 수 있는 기회 제공과 현장 중심의 체계적인 연수 및 지속적인 기술 지원이 보조공학의 효과적인 통합과 지속적 사용에 핵심적인 요소임을 시사한다(Okolo & Diedrich, 2014).

일곱째, 교사가 가르치는 학생의 학년 수준에 따른 차이에서는 인식된 유용성, 인식된 사용 용이성, 보조공학 지속적 사용 의도에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 즉 고학년(4~6학년) 담당교사들이 저학년(1~3학년) 담당교사들에 비해 더 높은 평균 점수를 보여, 보조공학을 수업에 통합하려는 수용도와 준비도가 더 높음을 나타냈다. 반면, 보조공학에 대한 만족도에서는 두 집단 간 유의미한 차이가 없었다.

고학년 담당교사들의 높은 수용도는 학습과정의 복잡성 증가, 기술 사용 노출 빈도 증가, 그리고 개별화 학습 지원에 대한 요구가 더 높기 때문인 것으로 해석된다(Yeh, 2024). 이들 교사는 다양한 학습 필요를 가진 학생들을 더 자주 만나면서 보조공학 도구의 필요성과 실용적 가치를 더욱 인식할 가능성이 크다. 저학년 담당교사들의 상대적으로 낮은 수용도는 보조공학 관련 연수 기회 부족과 초기 단계에서의 보조공학 노출 부족에서 기인하는 것으로 보인다(Offei, 2021). 이러한 격차는 저학년 담당교사들도 기초 단계부터 보조공학을 효과적으로 적용할 수 있도록 맞춤형 전문성 개발 프로그램과 정책적 지원의 필요성을 강조한다.

또한, 비교적 높은 지속적 사용 의도 점수는 교사들이 보조공학의 교육적 이점을 인식할 경우, 이를 교육 현장에 적극적으로 통합하려는 긍정적인 태도와 의지를 반영한다. 이는 자원이 부족한 교육 환경에서도 교사의 동기부여와 인지된 이점이 교육 기술의 지속적 사용에 결정적인 역할을 한다는 연구 결과와도 부합한다(Asongu et al., 2019).

이러한 결과는 보조공학의 통합을 지속적으로 유지하기 위해 교사의 경험과 인식을 중심으로 하는 지속적인 교사 연수, 제도적 지원, 정책적 뒷받침이 필요함을 시사한다. 보조공학의 교육적 유의미성을 강화하고, 충분한 훈련 및 자원 접근을 보장함으로써, 이해관계자들은 특수교육 맥락에서 보조공학의 지속 가능한 통합을 효과적으로 추진할 수 있을 것이다.

2. 제언

본 연구의 한계점과 후속 연구에 대한 제언은 다음과 같다.

첫째, 표본의 대표성이 제한적이며, 특정 지역 210명의 교사만 포함되어 전국적 교육 자원 및 문화 차이를 반영하기 어렵다. 향후 연구에서는 더 다양한 지역과 더 큰 표본을 포함하여 결과의 일반화 가능성을 높일 필요가 있다. 또한 본 연구에서는 시각장애학생을 위한 보조공학기기 유형과 활용도에 따라 인식 차이가 있을 수 있어 결과 해석에 주의가 필요하다.

둘째, 본 연구에서는 교사 변인에 따른 인식 차이만을 분석하였지만 향후 연구에서는 보조공학 수용 및 채택 과정과 교사들의 보조공학에 대한 인식에 영향을 미치는 외부요인과 요인간의 관계를 탐색하는 분석이 이루어져야 한다.

셋째, 본 연구는 횡단적 설계로 인해 시간에 따른 인식 변화와 보조공학 사용 지속 여부를 추적하기 어렵다. 향후 연구에서는 정책, 연수, 기술 접근성 변화에 따른 교사 태도와 사용 양상을 파악하기 위해 종단적 연구가 필요하다.

넷째, 본 연구에서는 보조공학에 대해 포괄적인 접근을 하였다. 보조공학기기에 따른 각각의 기술에 대한 인식과 수용 정도가 다르기 때문에, 향후 연구에서는 보조공학 활용실태와 점자 기기, 스크린 리더, 확대 기기 등과 같은 보조공학기기 종류와 활용도에 따른 세분화된 분석이 요구된다.

참고문헌

- 고인기. (2020). 한국과 일본의 특수교사 양성기관 특성 비교 - 정교사(2급) 자격증과 1종 면허장을 중심으로. *한국특수교육학회 학술대회 2020(10)*, 437-441.
- 권선정, 정진자. (2021). 확대핵심교육과정을 적용한 시각장애학교 교사의 교육경험 분석: 근거이론을 중심으로. *시각장애연구*, 37(2), 1-30.
- 송건, 정진자, 陆艳. (2022). 중국 특수교사의 보조공학 전문능력에 대한 중요도와 실행도 분석. *지체·중복·건강장애연구*, 65(2), 193-225. <http://dx.doi.org/10.20971/kcpmd.2022.65.2.193>
- 이아정, 정진자, 범효이. (2024). 중국 예비특수교사의 배경 변인에 따른 통합교육에 대한 인식 및 태도 차이. *장애의 재해석*, 5(1), 59-84. <http://dx.doi.org/10.23252/kfpd.2024.5.1.59>
- Abdianwall, M. H., & Doğan, B. G. (2018). Prevalence of visual impairment and related factors in Nangarhar Province of Afghanistan: A cross-sectional study. *International Journal of Ophthalmology*, 11(12), 1968-1977. <https://doi.org/10.18240/ijo.2018.12.16>.
- Aduugna, M., Ghahari, S., Merkle, S., & Rentz, K. (2024). Children with disabilities in Eastern Africa face significant barriers to access education: A scoping review. *International Journal of Inclusive Education*, 28(10), 2281-2297. <https://doi.org/10.1080/13603116.2022.2092656>
- Aftab, M. J., Naseem, H. A., & Alam, I. (2023). Perceptions of HI Students about the Effectiveness of Hearing Assistive Devices. *Al-Mahdi Research Journal (MRJ)*, 5(2), 544-559.
- Albalhareth, A. Hamad, & Saleem, S. S. (2023). Teacher satisfaction with the availability of assistive technologies for students with sensory impairments in inclusive schools. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 11(5), 1204-1218. <https://doi.org/10.46328/ijemst.3541>
- Alghamdi, R. (2022). Teachers' perceptions of assistive technology use for students with disabilities. *Journal of Digital learning in teacher eDucation*, 38(2), 56-70. <https://doi.org/10.1080/21532974.2021.1998812>
- Alsolami, A. S. (2022). Teachers of special education and assistive technology: Teachers' perceptions of knowledge, competencies, and professional development. *Sage Open*, 12(1), 21582440221079900. <https://doi.org/10.1177/1582440221079900>

- Asongu, S. A., Orim, S. M. I., & Nting, R. T. (2019). Inequality, information technology and inclusive education in sub-Saharan Africa. *Technological Forecasting and Social Change*, *146*, 380-389. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2019.06.006>
- Ajzen, I., & Fishbein, M. (2000). Attitudes and the attitude-behavior relation: Reasoned and automatic processes. *European Review of Social Psychology*, *11*(1), 1-33. <https://doi.org/10.1080/14792779943000116>
- Bhattacharjee, A. (2001). Understanding information systems continuance: An expectation-confirmation model. *MIS Quarterly*, *25*(3), 351-370. <https://doi.org/10.2307/3250921>
- Brandt, Å., Hansen, E. M., & Christensen, J. R. (2020). The effects of assistive technology service delivery processes and factors associated with positive outcomes: A systematic review. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, *15*(5), 590-603. <https://doi.org/10.1080/17483107.2019.1682067>
- Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, *13*(3), 319-340. <https://doi.org/10.2307/249008>
- Edyburn, D. L., & Smith, R. O. (2004). Creating an Assistive Technology Outcomes Measurement System: Validating the Components. *Assistive Technology Outcomes and Benefits*, *1*(1), 8-15.
- Fornell, C., & Larcker, D. F. (1981). Evaluating structural equation models with unobservable variables and measurement error. *Journal of Marketing Research*, *18*(1), 39-50.
- Global Partnership for Education. (2025). *Education in Uganda. 2025*. 5. 12. 인출 <https://www.globalpartnership.org/node/document/download?file=document/file/2024-12-gpe-results-framework-uganda.pdf>
- Jullu, G. T., & Amos, O. (2024). Teachers' perception of inclusive education for students with hearing impairment in public secondary schools in Morogoro Municipal, Tanzania. *International Journal of Education Humanities and Social Science*, *7*(3), 725-743. <https://doi.org/10.54922/IJEHSS.2024.0741>
- Kelly, S. M., & Smith, D. W. (2011). The impact of assistive technology on the educational performance of students with visual impairments: A synthesis of the research. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, *105*(2), 73-83. <https://doi.org/10.1177/0145482X1110500205>

- King, W. R., & He, J. (2006). A meta-analysis of the technology acceptance model. *Information & Management*, 43(6), 740-755. <https://doi.org/10.1016/j.im.2006.05.003>
- Kisanga, D. H., & Kisanga, S. E. (2020). Access to assistive technology among students with visual impairment in higher education institutions in Tanzania: Challenges and coping mechanisms. *University of Dar Es Salaam Library Journal*, 15(2), 137-151.
- KOICA. (2021). KOICA 실로암 인터내셔널 시각장애학생 지원 홍보. 2025. 6. 5. 인출 <https://www.christiandaily.co.kr/news/108238?>
- Lin, X. F., Chen, L., Chan, K. K., Peng, S., Chen, X., Xie, S., Liu, J., & Hu, Q. (2022). Teachers' perceptions of teaching sustainable artificial intelligence: A design frame perspective. *Sustainability*, 14(13), 7811. <https://doi.org/10.3390/su14137811>
- Lynch, P., Singal, N., & Francis, G. A. (2024). Educational technology for learners with disabilities in primary school settings in low-and middle-income countries: A systematic literature review. *Educational Review*, 76(2), 405-431. <https://doi.org/10.1080/00131911.2022.2035685>
- Merrie, Y. A., Tegegne, M. M., Munaw, M. B., & Alemu, H. W. (2019). Prevalence and associated factors of visual impairment among school-age children in Bahir Dar City, Northwest Ethiopia. *Clinical Optometry*, 11, 135-143. <https://doi.org/10.2147/OPTO.S213047>
- Monden, K. R., Charlifue, S., Philippus, A., Kilbane, M., Muston-Firsch, E., MacIntyre, B., Welch, A., Baldessari, J., Coker, J., & Morse, L. R. (2024). Exploring perspectives on assistive technology use: Barriers, facilitators, and access. *Disability and Rehabilitation. Disability & Rehabilitation: Assistive Technology*, 19(4), 1676-1686. <https://doi.org/10.1080/17483107.2023.2227235>
- Musenyente, E., Han, M. L., & Knigge, M. (2022). Implementation of UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities in public and private schools in three districts of Uganda. *African Journal of Disability*, 11(1), 908. https://hdl.handle.net/10520/ejc-ajdis_v11_i1_a908
- Offei, R. (2021). *Access to e-learning resources among pre-service teachers with visual impairment in colleges of education, Ghana*. Master's thesis, University of Education, Winneba.

- Okech, J. B., Yuwono, I., & Abdu, W. J. (2021). Implementation of inclusive education practices for children with disabilities and other special needs in Uganda. *Journal of Education and e-Learning Research*, 8(1), 97-102. <https://doi.org/10.20448/journal.509.2021.81.97.102>
- Okolo, C. M., & Diedrich, J. (2014). Twenty-five years later: How is technology used in the education of students with disabilities? Results of a Statewide Study. *Journal of Special Education Technology*, 29(1), 1-20. <https://doi.org/10.1177/016264341402900101>
- Omolo, R. O., Muyambi, V., Ogwal, J. O., Okello, S., Katamba, G., Mudondo, H., Bagenda, C. N., Namayanja, R., Kwaga, T., Agaba, D. C., & Migisha, R.(2024). Prevalence and factors associated with visual impairment among high school students in Mbarara city, Southwestern Uganda: a cross-sectional study. *Discover Medicine*, 1(59), 1-10. <https://doi.org/10.1007/s44337-024-00078-8>
- Opoku, M. P., Elhoweris, H., Alhosani, N., Mustafa, A., Alkhateri, T., & Nketsia, W. (2023). Factors influencing the intention of trainee special education teachers to integrate assistive technology into teaching students with disabilities in the United Arab Emirates. *Heliyon*, 9(12), e22736. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e22736>
- Oysters and Pearls. (2025). *Technology*. 2025. 5. 10 인출 <https://www.oystersandpearls.org/visually-impaired-university-student-to-teach-computer-at-op-uganda/>
- Park, S. H., & Ertmer, P. A. (2007). Impact of problem-based learning (PBL) on teachers' beliefs regarding technology use. *Journal of Research on Technology in Education*, 40(2), 247-267. <https://doi.org/10.1080/15391523.2007.10782507>
- Şahin, F., & Yıldız, G. (2024). Understanding mobile learning acceptance among university students with special needs: An exploration through the lens of self-determination theory. *Journal of Computer Assisted Learning*, 40(4), 1838-1851. <https://doi.org/10.1111/jcal.12986>
- Şahin, F., Kızılaslan, A., & Şimşek, Ö. (2023). Factors influencing the acceptance of assistive technology by teacher candidates in the context of inclusive education and special needs students. *Education and Information Technologies*, 29(10), 12263-12288. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12383-3>
- Salemot, T. (2023). *Implementation of inclusive education for children with visual impairments from the individual education rights perspectives: In Ethiopia*

- primary schools, in the case of Atse Tewodros Primary School Addis Ababa.* Doctoral dissertation, St. Mary's University.
- Saleem, S., Sajjad, S., & Rauf, M. B. (2019). Training facilities provided by special education schools to students with visual impairment and teachers to use assistive technology. *Journal of Economics and Sustainable Development*, 10(8), 91-100. <https://doi.org/10.7176/JESD>
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education-all means all.* UN.
- UNICEF Uganda. (2024). *Remarks by the UNICEF Representative to Uganda on the Launch of Audiovisual Version of the Budget.* Retrieved from UNICEF Uganda. 2025. 5. 13. 인출 <https://www.unicef.org/uganda/stories/remarks-unicef-representative-uganda-launch-audiovisual-version-budget>
- Venkatesh, V., & Davis, F. D. (2000). A theoretical extension of the technology acceptance model: Four longitudinal field studies. *Management science*, 46(2), 186-204. <https://doi.org/10.1287/mnsc.46.2.186.11926>
- Venkatesh, V., & Morris, M. G. (2000). Why don't men ever stop to ask for directions? Gender, social influence, and their role in technology acceptance and usage behavior. *MIS quarterly*, 24(1), 115-139. <https://doi.org/10.2307/3250981>
- Venkatesh, V., Morris, M. G., Davis, G. B., & Davis, F. D. (2003). User acceptance of information technology: Toward a unified view. *MIS quarterly*, 27(3), 425-478. <https://doi.org/10.2307/30036540>
- Venkatesh, V., & Bala, H. (2008). Technology acceptance model 3 and a research agenda on interventions. *Decision sciences*, 39(2), 273-315. <https://doi.org/10.1111/j.1540-5915.2008.00192.x>
- World Health Organization. (2009). *Global prevalence of vitamin A deficiency in populations at risk 1995-2005: WHO global database on vitamin A deficiency.* 2025. 6. 10 인출 https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/44110/9789241598019_eng.pdf
- Yeh, H. C. (2024). Revolutionizing language learning. *Educational Technology & Society*, 27(3), 335-353. [https://doi.org/10.30191/ETS.202407_27\(3\).TP01](https://doi.org/10.30191/ETS.202407_27(3).TP01)

Abstract

An Analysis of Differences in Perceptions of Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, Satisfaction, and Intention to Continue Using Assistive Technology among Uganda Elementary School Teachers in Schools for the Visually Impaired*

Tuliwangula Peter**, JinJa Chung***

The purpose of this study was to analyze the differences in perception of perceived usefulness, perceived ease of use, satisfaction, and intention to continue using assistive technology among elementary school teachers for the visually impaired in Uganda, according to their background variables. The subjects of this study were 210 primary school teachers at schools for the visually impaired in Uganda, selected using a convenience sampling method.

The findings regarding the teachers' background variables are as follows: Specifically, female teachers showed higher levels of perceived usefulness, perceived ease of use, and intention to continue using assistive technology. Teachers who teach students with low vision and older teachers exhibited higher levels of perceived usefulness, perceived ease of use, satisfaction, and

* This paper is a part of the first author's doctoral dissertation.

** Ph.D. Graduate, Dept. of Special Education, Woosuk University

*** Professor, Dept. of Special Education, Woosuk University, chjj@woosuk.ac.kr

intention to continue using technology. In terms of differences by educational background, teachers with a master's or doctoral degree had higher levels of perceived usefulness, teachers with an associate degree and a master's or doctoral degree demonstrated higher perceived ease of use and intention to continue using technology, and teachers with an associate or bachelor's degree showed higher levels of satisfaction. In terms of teaching experience, teachers with 5 to less than 10 years of experience showed higher levels of perceived usefulness and satisfaction, teachers with 10 to less than 15 years of experience showed higher levels of intention to continue using, and teachers with over 15 years of experience showed higher levels of perceived ease of use. In terms of teacher experience with assistive technology, teachers with prior experience using assistive technology reported higher levels of satisfaction, whereas teachers without experience using assistive technology reported higher levels of perceived usefulness, perceived ease of use, and intention to continue using assistive technology. Finally, in terms of school grades, teachers who teach upper-grade students had higher perceptions of perceived usefulness, perceived ease of use, and intention to continue using technology, than those who teach lower-grade students. The above research results suggest that teachers' background variables should be considered when establishing training plans and policies to improve their professionalism of teachers in schools for the visually impaired in utilizing assistive technology.

Keywords : Teachers of School for the Visually Impaired, Assistive Technology, Perceptions of Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, Satisfaction, Intention to Continue Using

논문 투고 : 2025.10.15.	논문 심사 : 2025.12.15.	게재 확정 : 2025.12.18.
---------------------	---------------------	---------------------